**850614400883**

**+7 775 453 3354**

**МАМУТОВА Халбуви Мухамеджановна,**

**Омар Мухаммадий атындағы орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Алматы облысы, Еңбекшіқазақ ауданы**

**СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА**

1. Бағдарламаның міндеттері мен мақсаты

1.1. Бағдарламаның мақсаты

Оқушылардың сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, дұрыс, мәдениетті және әсерлі сөйлеу қабілетін қалыптастыру.

1.2. Бағдарламаның міндеттері

Сөйлеу мәдениетінің негіздерін меңгерту: Оқушыларға сөздің маңыздылығын, дұрыс сөйлеу мен тыңдау дағдыларын қалыптастыру.

Шығармашылық қабілеттерді жетілдіру: Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың ойлау еркіндігін дамыту.

Сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыру: Анализ, синтез, бағалау дағдыларын дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: Ауызша және жазбаша тілдік дағдыларды жақсарту.

Зерттеу және ізденушілік қабілеттерді дамыту: Оқушыларды жаңа ақпаратты өздігінен іздеуге және зерттеуге дағдыландыру.

Оқу мотивациясын арттыру: Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың білім алуға деген қызығушылығын жоғарылату.

Өзіндік ой қалыптастыруға ықпал ету: Оқушыларға әртүрлі көзқарастарды талдауға мүмкіншілік беру.

2. Бағдарламаның өзектілігі

Қазіргі қоғамда коммуникация құралдары үнемі дамып, сөйлеу мәдениеті ерекше маңызды. Оқушылардың өз пікірін мәдениетті түрде білдіруі, сөзді тиімді қолдануы қажет. Қазақстан Республикасының білім беру реформалары оқушылардың білімді өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілетін арттыруды көздейді.

3. Бағдарламаның ғылыми-әдістемелік деңгейі

3.1. Ғылыми тұжырымдамалар

Л.С. Выготскийдің "Жақын арадағы даму аймағы" теориясы

Дж. Гилфордтың дивергентті ойлау теориясы

Б. Блумның таксономиясы

К. Роджерстің шығармашылық дамытудың психологиялық теориясы

3.2. Әдістемелік негіздеме

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы: Оқушыларды зерттеу жұмыстарына тарту.

Интербелсенді оқыту әдістері: Топтық және жұптық жұмыс, дебаттар, рөлдік ойындар.

Жобалық және зерттеушілік әдіс: Оқушылардың шығармашылық тапсырмаларды орындауға мүмкіншілік беру.

Дифференциацияланған оқыту: Оқушылардың жас ерекшеліктері мен қабілеттеріне қарай тапсырмаларды күрделендіру.

4. Бағдарламаның құрылымдық негізі

Теориялық дайындық: Функционалды сауаттылық пен шығармашылық ойлаудың маңыздылығы.

Практикалық бөлім: Әртүрлі пәндерге бейімделген шығармашылық тапсырмаларды орындау.

Рефлексия және бағалау: Оқушылардың шығармашылық нәтижелерін талдау.

Қорытынды кезең: Оқушылардың функционалды сауаттылығы мен шығармашылық қабілеттерін бағалау.

5. Күтілетін нәтижелер

Оқушылардың функционалды сауаттылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамыту:

5.1. Білімдік нәтижелер

- Ақпаратты іздеу, өңдеу, түсіну және өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын дамыту.

- Түрлі пәндер бойынша шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы пәнаралық байланыстарды түсіну.

- Теориялық білімдерін практикада қолдануға дағдылану.

Функционалды сауаттылықтың негізгі компоненттерін меңгеру.

5.2. Шығармашылық нәтижелер

- Стандартты емес ойлау қабілетін дамыту.

- Дивергентті (креативті) ойлау daғдыларын жетілдіру.

- Берілген тапсырмаларды өзіндік шығармашылық идеяларымен орындау.

- Түрлі шығармашылық жұмыстар (эссе, жоба, көркем туындылар, зерттеу жұмыстары) арқылы өз ойын еркін жеткізу.

5.3. Танымдық және зерттеу нәтижелері

- Сын тұрғысынан ойлауды меңгеру.

- Ақпаратты талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын жетілдіру.

- Жобалық-зерттеу жұмыстарын жүргізу қабілеттерін дамыту.

- Берілген мәселеге әртүрлі көзқараспен қарап, талдау және шешім қабылдау дағдыларын жетілдіру.

5.4. Коммуникативтік нәтижелер

- Ойларын нақты, дәлелді түрде жеткізе алу қабілетін дамыту.

- Топтық және жеке жұмыс барысында қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру.

- Дискуссия, пікірталас, рөлдік ойындар арқылы өз көзқарасын қорғау дағдыларын қалыптастыру.

- Жазбаша және ауызша шығармашылық жұмыстарды сауатты орындау.

5.5. Цифрлық сауаттылық нәтижелері

- Интернет-ресурстарды тиімді пайдалану дағдыларын меңгеру.

- Электронды дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.

- Цифрлық құралдар мен бағдарламаларды шығармашылық және зерттеу жұмыстарына қолдану.

- Онлайн платформаларда ақпаратты іздеу, өңдеу және талдау дағдыларын меңгеру.

5.6. Әлеуметтік және тұлғалық даму нәтижелері

- Өзін-өзі бағалау және өзіндік даму дағдыларын қалыптастыру.

- Көшбасшылық, жауапкершілік, өзін-өзі басқару дағдыларын жетілдіру.

- Шығармашылық және проблемаларды шешу қабілеттерін дамыту.

- Өзіндік көзқарасты еркін білдіру, жаңа идеяларды ұсыну және оларды жүзеге асыру дағдыларын игеру.

Бұл бағдарлама оқушыларға тек білім бермей, сонымен қатар олардың өмірлік дағдыларын дамытуға, функционалды сауаттылықты арттыруға және шығармашылық қабілеттерін нығайтуға бағытталған. Бағдарлама жүзеге асырылғанда, оқушылар жан-жақты, белсенді, сыни тұрғыдан ойлайтын тұлға ретінде қалыптасуы мүмкін.

**ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

Мұғалімдерге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы. Алматы: 2006.

Нұртазина Р.К. Интерактивтік оқыту әдістері. Алматы: Рауан, 2011.

Әбдіғалиева Қ.А. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015.

Қайырбекова Ә.М. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту. Алматы: 2019.

Громыко Ю.В. Интерактивное обучение: технологии и методики. Москва: Просвещение, 2021г.

Қалиев Ғ. Қазақ диалектологиясының мәселелері. – Алматы, 1960 – 32б.

Нақысбеков О. «Қазақ тілінің оңтүстік говоры». – Алматы,1997. – 101б. Кеңесбаев І., Мұсабаев Ғ. Қазіргі қазақ тілі. Лексика, фонетика. – Алматы, 1975 –251б.

Сауранбаев Н. Қазақ тіл білімінің проблемалары.– Алматы,1982. – 76б.

Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. «Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы». –Алматы, 1997 – 62 б.

Омарбеков С. Қазақтың ауызекі тіліндегі жергілікті ерекшеліктер. – Алматы, 1965 –

Томанов М. «Қазақ тілінің тарихи грамматикасы».– Алматы, 1993 – 83б.

Петров, В. И. Современная стилистика русского языка. Москва: Наука, 2020.

Казакова, Н. А. Стилистика и культура речи. Санкт-Петербург: Питер, 2019.

Сергеев, С. М. Теория и практика речевой культуры. Москва: Академический проект, 2018.

Тарасова, М. Ю.Педагогика и психология образования. Москва: Юрайт,2019.

Михайлова, И. В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.

Куликова, А. Н. Инновационные методы обучения и воспитания. Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Сидоров, А. П. Школа творческого письма: Практическое руководство. Москва: Астрель, 2016

Никифоров, А. Г. Развитие креативного мышления и навыков письма. Санкт-Петербург: Лань, 2020.

Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995 – с.